

Региональная
научно-практическая конференция
«Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в Самарской области. Эффективные педагогические и управленческие практики»
Секция « Национальный проект «Образование»: инновационная повестка педагогической практики в области воспитания»

Стратегии чтения: классические традиции и современные практики чтения

*Чугунова Н.П.,
учитель русского языка и литературы
ГБОУ СОШ с. Кошки,
победитель конкурса ПНПО 2009, 2010, 2016 г
победитель конкурса Губернатора 2014 г*

Самара, 2019

Только факты и цифры ...

- **Всемирная организация здравоохранения:**

грамотность чтения входит в 12 показателей, характеризующих здоровую нацию.

- **Организация Объединенных Наций:**

грамотность взрослого населения как умение читать и понимать текст (**функциональная грамотность**) - индекс развития человеческого рода, наряду с коэффициентом продолжительности жизни.

Кризис чтения:

читательская грамотность из разряда базовых перешла в разряд «элитарных» умений, которыми в совершенстве владеют лишь **3% россиян**

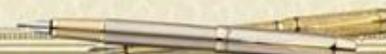


функциональная
НЕ грамотность

Только факты и цифры ...

США, доклад Национальной комиссии «Нация в опасности», 1983 г.:
«индикаторы риска»

- **один** взрослый из четырех слабо владеет грамотой;
- **пассивная грамотность**: взрослые и дети не любят читать;
- **функционально неграмотные**: трудно справиться с простейшими задачами ежедневного чтения, письма и счета – **23 млн. взрослых, 13% всех 17-летних**;
- **40%** юных не могут сделать выводы из текста;
- **только 20%** могут написать сочинение с убедительной аргументацией;
- **только 1/3** из них может решить математическую задачу, требующую поэтапных действий.



Только факты и цифры ...

Потери экономики США, связанные с функциональной неграмотностью населения

По мнению специалистов, функциональная неграмотность – одна из главных причин **безработицы, аварий, несчастных случаев и травм** на производстве и в быту.



Потери от нее составили около 237 млрд. долларов

По материалам статьи В.П.Чудиновой
«Функциональная неграмотность – проблема развитых стран»
1994 г.

Проблемы функционально неграмотного человека

- **трудно быть покупателем** и выбрать необходимый товар  ориентируются не на сведения о товаре, указанные на упаковке, а только на этикетки;
- **трудно быть пациентом**  при покупке лекарства непонятна инструкция по его применению: каковы показания и противопоказания, побочные эффекты, правила применения и т.д.;
- **сложно быть путешественником**  ориентироваться в дорожных указателях, планах местности и другой подобной информации, если он не был ранее в этом месте; посчитать заранее и спланировать дорожные расходы и т.д.;

Проблемы функционально неграмотного человека

- с оплатой счетов, заполнением налоговых квитанций и банковских документов, оформлением почтовых отправок и писем и проч.;
- с воспитанием детей: порой не могут понять письмо учителя, боятся визита к нему, им трудно помочь ребенку с выполнением домашнего задания и т.д.;
- с бытовыми электроприборами, невозможность разобраться в инструкциях к ним, ведут к их порче, а иногда и к бытовым травмам;
- при работе с компьютерами и другими аналогичными системами.



Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся

(англ. *Programme for International Student Assessment, PISA*) - тест, оценивающий **функциональную грамотность школьников** в разных странах мира и **умение применять знания на практике**. Проходит **раз в три года**.
В тесте участвуют подростки в возрасте **15 лет**.
Был разработан в 1997 году, впервые прошёл в **2000** году.



Уровни функциональной грамотности PISA

М	Ч	Е	Уровни
669	708	708	6
607	626	633	5
545	553	559	4
482	480	484	3
420	407	409	2
358	335	335	1

Самостоятельно мыслящие и способные функционировать в сложных условиях

4 уровень – проявляется способность использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации

2 уровень – пороговый, при достижении которого учащиеся начинают демонстрировать применение знаний и умений в простейших не учебных ситуациях

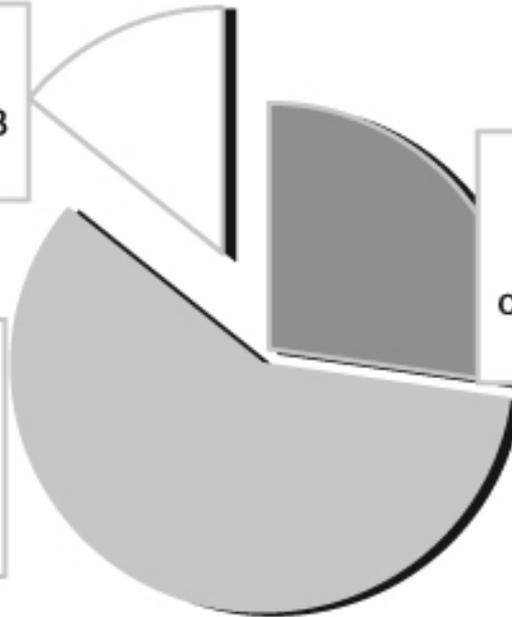
Уровни читательской грамотности в исследовании PISA – 2009 (Россия)

PISA-2009

4-6 УРОВНИ
14%
СПОСОБНЫ С ПОМОЩЬЮ ТЕКСТОВ
ИЗУЧАТЬ НОВЫЙ ПРЕДМЕТ

2-3 УРОВНИ
58%
СПОСОБНЫ С ПОМОЩЬЮ ТЕКСТОВ
ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ЖИТЕЙСКИХ
СИТУАЦИЯХ

НИЖЕ 2 УРОВНЯ
27%
не готовы ориентироваться
с помощью текстов даже в знакомых
житейских ситуациях



Уровни читательской грамотности в исследовании PISA – 2009 (Россия)

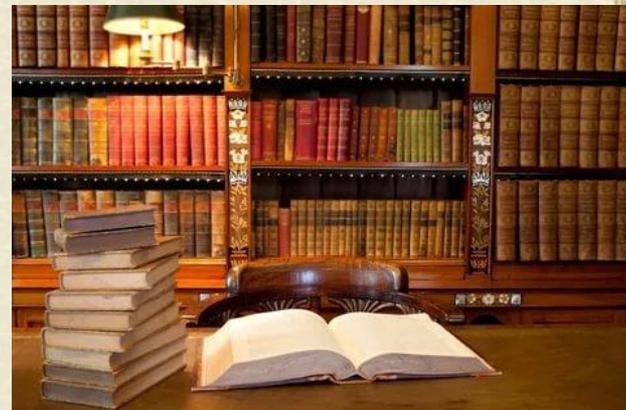
PISA - международный проект по оценке **функциональной грамотности** учащихся 15-летнего возраста с целью определения способности учащихся к **адаптации в современном обществе.**

2009 г. - **43** место из **65** стран-участниц (рядом - ОАЭ и Чили)

2012 г. – **38 - 42** из **65** стран-участниц (рядом - Турция, Греция, Словацкая Республика)

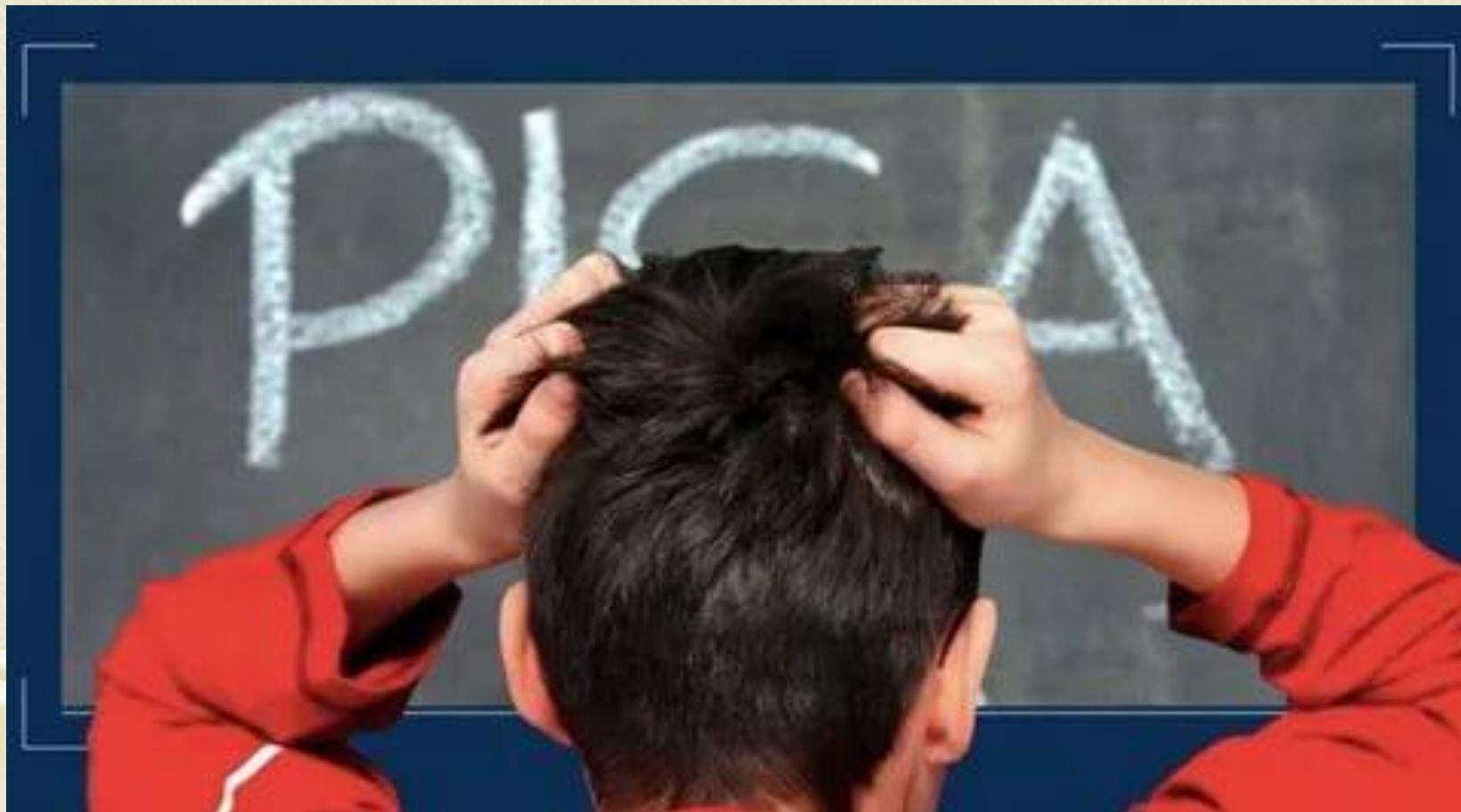
Выводы исследования: Выпускники 9-го класса

1. не понимают, что они читают;
2. не могут использовать полученную при чтении информацию;
3. слабо умеют выражать свое мнение по поводу прочитанного



Системный кризис читательской культуры

**ПОЧЕМУ
такие низкие результаты?**



... почувствуйте разницу ...

У нас ...

- **40%** семей не имеют ни одной книги дома
- **30%** россиян никогда не были в библиотеке
- **45%** россиян никогда не читают книг!
- **Каждый пятый** россиянин не способен грамотно воспользоваться телефонным справочником, заполнить таможенную декларацию
- Снижение возраста первичной **потери познавательной активности**: раньше -13-15 лет, сейчас – **10-11**



Критическая точка формирования функциональной неграмотности – **12 лет** (дети зубрят параграфы – первый признак этой «болезни»).



«Национальная программа поддержки и развития чтения», созданная при поддержке

РАЧ

(2006 г.- 2020 г.)

Русская ассоциация чтения
(с 1985 по 1992 г.г., с 1996 г.)

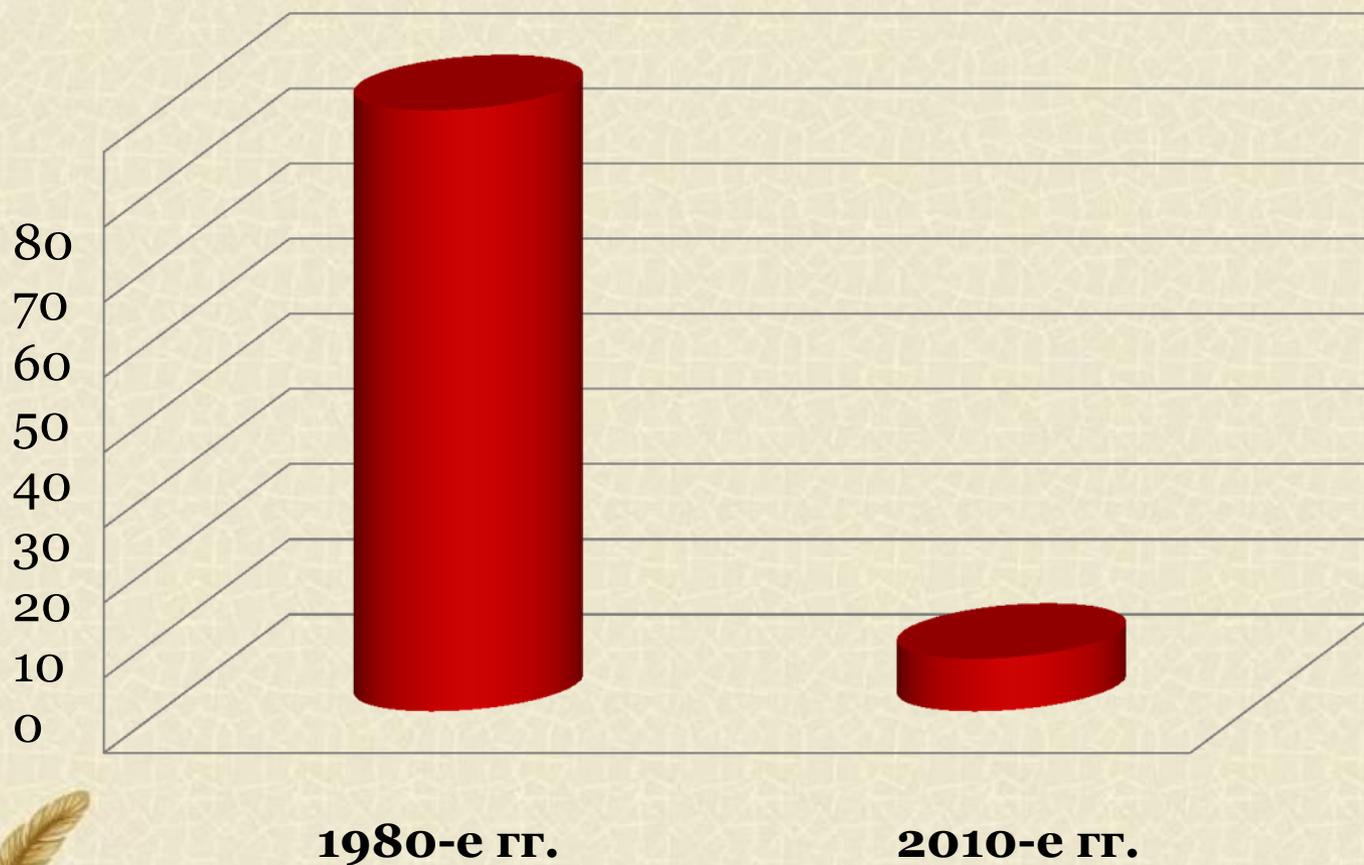
У них ...

- Создание в средних школах библиотек с **читальными залами на 50-70 мест**
- Семейное чтение детям вслух с последующим обсуждением: авторитет книги в Англии возрастает - **80%** английских семей читают детям
- В Великобритании провозглашена **Национальная стратегия грамотности**, введение в школах **часа чтения**
- В США – **учителя чтения** в начальной школе, в других странах – методологи чтения
- В Финляндии **большую роль играют родители**, они могут давать свои отзывы о деятельности школы, участвуют в трехсторонних беседах по оценке качества образования своего ребенка (родитель, школа и ученик)
- Финляндия издает книг для детей больше, чем в любой другой стране



Международная ассоциация чтения
(более 50 лет)

Чтение взрослых вместе с детьми



Системный кризис читательской культуры в России



**ЧТО
делать?**



Осмыслить проблему

Чтение как основа функциональной грамотности



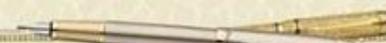
Кризис чтения – функциональная неграмотность



Формирование читательской грамотности (компетентности)



Формирование компетентного читателя



«Национальная программа поддержки и развития чтения»

создание **ПОЗИТИВНОГО** имиджа чтения;

формирование **мотивирующей** среды, культуры чтения;

формирование **межпредметного** (междисциплинарного) подхода;

формирование **эстетического** вкуса;

обеспечение хорошей **осведомлённости** школьников о возможном круге чтения и **обеспечение** учащихся текстами.

Какое чтение необходимо?



- ❧ Чтение - ничто:
- ❧ Осмысленное чтение – кое-что.
- ❧ Чтение осмысленное и
- ❧ прочувственное - совершенство.

А. С. Пушкин

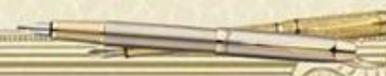
- ❧ Читать и не понимать – то же, что совсем не читать.

Я.А. Каменский, чешский педагог-гуманист
(1592 – 1670 г.г.)



Стратегия чтения

план и программа действий и операций читателя, работающего с текстом, которые способствуют развитию умений чтения и размышлению о читаемом и прочитанном, и включают в себя процедуры анализа информации и степени ее понимания, а также взаимодействие «читатель – текст» (диалог с текстом).



Стратегия чтения

1. Предтекстовая (ориентировочная) деятельность включает:

- 1) постановку цели чтения;
- 2) определение характера текста, которое возможно после
- 3) просмотра его заголовка и подзаголовков;
- 4) предположение о цели его написания, т.е. о замысле автора.

В результате ориентировки в тексте чтец

- 5) принимает решение о виде чтения и приступает к деятельности, пользуясь стратегиями, относящимися к механизмам чтения;

Стратегия чтения

2. Текстовая деятельность (во время чтения) включает:

б) **выдвижение гипотез, которые опровергаются или подтверждаются в процессе читательской деятельности, мониторингом чтения, т.е. постановкой и ответом на вопросы:**

- *имеются ли в тексте слова, которые я не понимаю,*
- *имеется ли в тексте информация, которая не согласуется с тем, что я уже знаю по этому вопросу,*
- *понимаю ли я, о ком и о чём идет речь, как связаны друг с другом суждения (основные мысли, положения) текста, не противоречивы ли они,*
- *вся ли информация ясно выражена в тексте или есть имплицитная, подразумеваемая информация и т.д.;*

Стратегия чтения

3. Послетекстовая деятельность включает:

7) **обдумывание текста и выполнение задания**, которое может быть репродуктивным, продуктивным, коммуникативным, творческим.

Послетекстовая деятельность может представлять собой **решение самостоятельно поставленной читателем задачи**, либо задачи, поставленной преподавателем, она может носить учебный, познавательный или практически-прикладной характер.

Структура стратегии чтения

Принципы обучения чтению (в основе многих методик)

Операции высокого порядка как основы УУД

Психологические этапы усвоения учебного материала:
восприятие – осмысление – закрепление - применение

Структура ТРКМ

вызов – осмысление - рефлексия

Стратегия чтения

Резюме и
парафраз

«РИСК»

«SCAN and RUN»

«ПЛАН»

«Двойной
дневник»

Читательский дневник

План работы в читательском дневнике

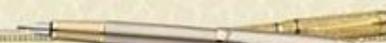
1. Автор, название книги
2. Главные герои (схема, кластер и др.)
3. Краткое содержание (5-6 предложений)
4. Твоё отношение к произведению
5. Пословица к данной теме (– ам)
6. Цветовые и музыкальные ассоциации.

Каждой книге посвятить отдельный разворот (min).
Оформлять аккуратно, красиво, творчески.

Стратегии чтения на основе приемов ТРКМ

Предтекстовая деятельность

- «Мозговой штурм»,
- «Глоссарий»,
- «Ориентиры предвосхищения»,
- «Батарея вопросов»,
- «Предваряющие вопросы»,
- «Рассечение вопроса» и др.;



Стратегии чтения на основе приемов ТРКМ

Текстовая деятельность

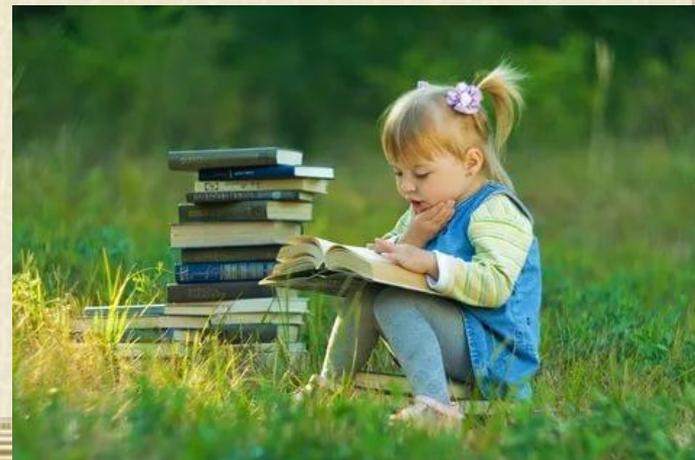
«Чтение про себя с остановками»,

«Чтение про себя с пометками»,

«Понял – не понял – надо обсудить»,

«Согласен – не согласен – требуется обсуждение»,

ИНСЕРТ и др.;



Стратегии чтения на основе приемов ТРКМ

Послетекстовая деятельность

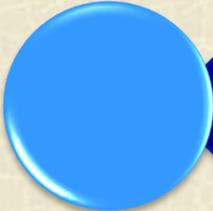
«Тайм-аут»,
«Дебаты»,
«Кластер»,
«Концептуальная таблица»,
синквейн и др.



**Как провести диагностику
сформированности
читательской компетентности?**



Диагностика сформированности читательской компетентности



Кодификатор, разработанный ИСИО РАО



Тексты разных жанров с разными видами заданий

Диагностическая работа

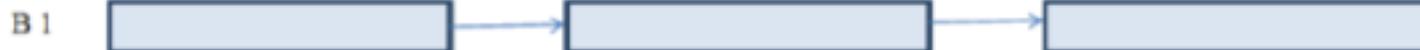
Время выполнения работы: *40 - 60 минут.*

Условия проведения проверочной работы:
строгое соблюдение инструкции по организации проведения тестирования; учащиеся записывают ответы в бланк тестирования

Диагностическая работа

Ф.И. _____ Класс _____

A 1	A 2	A 3	A 4



B 2

A	B	B

C 1

A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14

B 3

A	B

C 2

Качества персонажа	Пример-подтверждение
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

Диагностическая работа

Два текста – художественный и познавательный
(естественнонаучный)

К каждому тексту - задания 3 групп.



Диагностическая работа

1

- умения, характеризующие общее понимание текста

Когн

2

- умения, характеризующие более глубокое понимание текста

Инф

3

- использование информации из текста для решения различного круга задач

Комм

Диагностическая работа

В каждом блоке используются задания различного типа:

1. Задания с выбором единственного верного ответа из четырех предложенных (ВО) – 1 группы.
2. Задания с кратким ответом (КО) – 2 группы.
3. Задания с развернутым ответом (РО), в которых требуется самостоятельно написать ответ (на обратной стороне бланка тестирования с указанием номера задания) – 3 группы.

Оценка уровня сформированности ЧК

4 кл.

- Международное исследование "Исследование качества чтения и понимания текста" (**P**rogress in **I**nternational **R**eadin**L**iteracy **S**tudy, PIRLS) (2001, 2006, 2011)

9 кл.

- Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (**P**rogramme for **I**nternational **S**tudent **A**ssessment, PISA) (2009 г.).

Оценка уровня сформированности ЧК

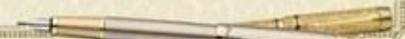
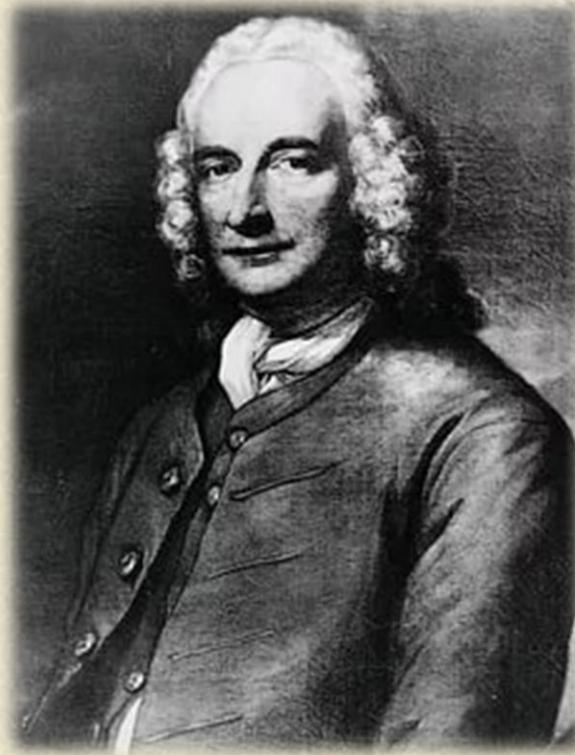
Центр оценки качества образования ИСИО РАО

<http://www.centeroko.ru/public.html>

Читательская КОМПЕТЕНТНОСТЬ

«Читайте, чтобы жить»

Генри Филдинг



Литература

по проблеме формирования и оценки читательской компетентности

1. Беденко М.В. Формирование навыков смыслового чтения. Реализация метапредметных результатов. Авторская методика: 1-4 класс. – М., 2013. – 80 с.
2. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Как учить работать с книгой. – М.: «Мой учебник», 2007. – 256 с.
3. Долгова О.В. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Чтение (диагностика читательской компетентности). 1-6 класс: учебное пособие / О.В. Долгова, С.Д. Маркова. – Москва: «Интеллект-центр», 2014. – 120 с.
4. Кашкаров А.П. Чтение в средней школе : как вырастить читающего человека / А.П. Кашкаров. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 106 с.
5. Московский центр качества образования // mcko.ru/Monitor/diagn13-14/spec-7.doc
6. Ниорадзе В.Г. Письменное Слово – Светоч Души / Валерия Ниорадзе. – М.: Амрита, 2012. – 256 с.
7. Плигин А.А. Познавательные стратегии школьников (Монография). – М.: Профит Стайл, 2007. – 528 с.
8. Пути выращивания письменно-речевой деятельности: Уроки Валерии Ниорадзе. Книга для учителя. 1-4 классы. Экспериментальные материалы / Запись М.Н. Абрамовой и М.И. Шишовой, под ред. М.И. Шишовой. – Хмельницкий: Всеукраинская культурно-образовательная ассоциация Гуманной педагогики, Центр инновационной педагогики и психологии Хмельницкого национального университета, Подольский культурно-просветительский Центр им. Н.К. Рериха, 2010. – 422 с.
9. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова. – М. : Баласс, 2013. – 128 с.
10. Учим успешному чтению. Рекомендации учителю: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Т.Г. Галактионова, Е.И. Казакова, М.И. Гринева и др. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 88 с.
11. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 1- 4 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Т.Г. Галактионова, С.О. Саввина, Я.Г. Назаровская, С.Г. Жук. – М. : Просвещение, 2012. – 40 с.
12. Школьная библиотека. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/44410a89-f43d-48ec-b630-ff33a6b43506/>

Благодарю за внимание

