

Современные формы организации исследовательской деятельности обучающихся

*Чугунова Н.П.,
учитель русского языка и литературы,
педагог доп. образования*

Не существует
сколько-нибудь достоверных тестов на одарённость,
кроме тех, которые проявляются в результате
активного участия хотя бы в самой маленькой
поисковой исследовательской работе.

А.Н.Колмогоров

Доводы, до которых человек додумался сам, **убеждают больше,**
чем те, которые пришли в голову другим.
Прочность таковых знаний гораздо выше и ценнее
для детей и самого процесса обучения.

Л. Паскаль

Формы исследовательской деятельности

На уроках	На внеурочных занятиях
<ul style="list-style-type: none">➤ Урок – исследование➤ Урок – лаборатория➤ Урок – творческий отчёт➤ Урок открытых мыслей➤ Учебный эксперимент➤ Урок-экспертиза➤ Урок «Патент на открытие»➤ Д/з исследовательского характера:<ul style="list-style-type: none">• проведение наблюдений,• постановка опыта,• проблемный анализ текста,• подготовка вопросов к дискуссии, анкеты,• творческие работы и др.➤ Урок - защита исследовательских проектов 	<ul style="list-style-type: none">➤ Исследовательская практика обучающихся➤ Образовательные экспедиции (походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля (активная образовательная деятельность школьников исследовательского характера)➤ Образовательный туризм➤ Круглые столы➤ Дискуссии➤ Встречи с представителями науки и образования➤ Экскурсии➤ Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах➤ Ученическое научно-исследовательское общество, которое предусматривает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др. 

Формы исследовательской деятельности

Колоужина - яма, заполненная водой



Особенности организации исследовательской деятельности обучающихся

Каковы
основные
критерии
выбора темы
учащимися?

1

Тема должна представлять интерес для учащегося.

2

Тема должна быть интересна педагогу.

3

Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях.

4

Тема должна быть сформулирована лаконично.

5

Тема должна быть понятна не только учителю, но и ученику.

6

Формулировка темы отражает сосуществование в науке уже известного и ещё не исследованного.



Особенности организации исследовательской деятельности обучающихся

Рекомендации к выбору темы научно-исследовательской работы

- 1 Почитайте для начала что-то по теме.
- 2 Начните определять более узкую тему.
- 3 Сделайте карту, чтобы помочь определиться с нужной темой.
- 4 Продолжайте выписывать идеи в вашу карту, даже если вы думаете, что закончили ее.
- 5 Начните исследование вашей темы с разбора карты.
- 6 Найдите конкретную идею для работы.
- 7 Используйте компьютер для поиска связанных с вашей темой статей.
- 8 Делайте пометки и используйте их при выборе статей.
- 9 Попробуйте взглянуть на выбранную вами тему с новой стороны.
- 10 Выберите тему, которая вам нравится.

Особенности организации исследовательской деятельности обучающихся

Как определить объект
и предмет исследования?

Объект исследования

Это процесс или явление,
которые избраны
для изучения.

Предмет исследования

Более конкретен
и включает только
те связи и отношения,
которые подлежат
непосредственному
изучению в данной работе.

Объектом
выступает то,
что исследуется,
а предметом —
то, что в этом
объекте получает
научное
объяснение.

Особенности организации исследовательской деятельности обучающихся

Как определить цели и задачи?



Цель

Формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь, к какому конечному результату он стремится.



Задачи

Ставится несколько, и каждая из них четкой формулировкой раскрывает ту сторону темы, которая подвергается изучению. Определяя задачи, необходимо учитывать их взаимную связь. Каждая поставленная задача должна иметь решение, отраженное в одном или нескольких выводах.

Особенности организации исследовательской деятельности обучающихся

Как возникают темы исследований?

Темы и проблемы учебных занятий, вопросы, возникающие на острие обсуждения

Доклады и сообщения учащихся, наиболее интересные сочинения и задания, требующие дальнейшей разработки

Рекомендуемый учителем список тем исследований

Собственные вопросы и интересы учащихся

Как воплотить исследование?

Подбор научного руководителя

Составление плана или проекта будущей работы

Непосредственная работа с материалом, наблюдение, эксперимент

Написание работы

Анализ полученного материала, систематизация, классификация

Синтез

Обобщение, выводы

Первая оценка работы

Первое чтение работы научным руководителем

Консультации

Презентация замысла исследования

Подготовка к презентации работы

Редактирование окончательного варианта работы

Составление тезисов

Оформление наглядного материала

Презентация результатов исследования

Модели организации исследовательской деятельности обучающихся

Модель 1. «Обучение исследованию»

Цель

Не столько достижение результата, сколько освоение самого процесса исследования.

Технология

Учитель ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, само решение предстоит найти учащемуся. Модель реализуется как форма организации индивидуальной деятельности ученика во внеурочное время.

- 1 Столкновение с проблемой.
- 2 Сбор данных — «верификация».
- 3 Сбор данных — экспериментирование.
- 4 Построение объяснения.
- 5 Анализ хода исследования.

Модели организации исследовательской деятельности обучающихся

Модель 2. «Приглашение к исследованию»

Цель

Развитие проблемного видения,
стимулирование поискового мышления.

Технология

Учитель ставит проблему, но уже метод
ее решения ученики ищут самостоятельно.
Реализуется как форма организации
групповой и коллективной деятельности
ученика во время урока.

1

Знакомство с содержанием
предстоящего исследования.

2

Построение собственного понимания
замысла исследования.

3

Выделение трудностей учебного
познания как проблемы
исследования.

4

Реализация собственного способа
построения исследовательской
процедуры.

Модели организации исследовательской деятельности обучающихся

Модель 3. «Систематическое исследование»

Цель

Формирование научного мышления, синтез процесса исследования и его результатов.

Технология

Постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляется учащимся самостоятельно.

- 1 Определение проблемы.
- 2 Выдвижение гипотезы.
- 3 Выбор источников информации.
- 4 Анализ и синтез данных.
- 5 Организация данных для ответа на поставленные вопросы и проверки гипотезы.
- 6 Интерпретация данных в соотношении с социальными, экономическими и политическими процессами.

Формы предъявления результатов

Учебно-научный доклад

Реферат

Типовой письменный отчёт

Статья

Видео- и медиапрезентации

Другое

Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности

Баллы	Решение проблем как ключевая компетентность					
	Постановка проблемы	Постановка цели и определение стратегии деятельности	Планирование	Прогнозирование результатов деятельности	Оценка полученного продукта	Оценка собственно го продвижения в проекте
	признаком того, что обучающийся понимает проблему, является развернутое высказывание по этому вопросу	признаком того, что обучающийся понимает цель, является развернутое высказывание	—	—	допускает предельно простое высказывание: нравится - не нравится, хорошо - плохо и т.п.;	—

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Баллы	Определение недостатка информации*	Получение информации**	Обработка информации***	
			Критическое осмысление информации	Умение делать выводы на основе полученной информации
	признаком понимания учащимся недостаточности информации является заданный им вопрос; продвижение учащегося с 1 балла на 2 связано с проявлением первых признаков предварительного анализа информации	демонстрировать владение полученной информацией учащийся может, отвечая на вопросы, предпринимая действия (если возможная ошибка в понимании источника не влечет за собой нарушение техники безопасности) или излагая полученную информацию	ученик в ходе консультации воспроизводит полученную им информацию	сначала принципиально важным является умение учащегося воспроизвести готовый вывод и аргументацию, заимствованные из изученного источника информации
		—	ученик выделяет те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задает вопросы на понимание	о том, что вывод, заимствованный из источника информации, понят учеником, свидетельствует то, что он смог привести пример, подтверждающий вывод

*Объектом оценки является консультация, а основанием - наблюдение руководителя проекта.

** Объектом оценки является консультация, а основанием - наблюдение руководителя проекта. Поиск информации тесно связан с ее первичной обработкой, которая приводит к созданию вторичного информационного источника учащимся (пометки, конспект, цитатник, коллаж и т.п.), поэтому уже в начальной школе дневник проектной деятельности может стать тем документом, в котором фиксируется полученная учеником информация, и, соответственно, объектом оценки. Вместе с тем, возможно, учитель рекомендует фиксировать информацию с помощью закладок, ксерокопирования, заполнения готовых форм, карточек и т.п. В таком случае эти объекты подвергаются оценке в ходе консультации.

*** Объектом оценки является консультация, а основанием - наблюдение руководителя проекта. Нарастание баллов связано с последовательным усложнением мыслительных операций и действий, а также самостоятельности учащихся. Первая линия критериев оценки связана с критическим осмыслением информации.

КОММУНИКАЦИЯ

Баллы	Письменная презентация	Устная презентация****		
		Монологическая речь	Ответы на вопросы *****	Продуктивная коммуникация (работа в группе)*****
при работе учащихся над проектом задачей учителя является экспертное удержание культурных норм, в частности, учитель должен предложить образец представления информации ученику, который должен соблюдать нормы оформления текста и вспомогательной графики, заданные образцом	ученик предварительно с помощью учителя составляет план выступления, которым пользуется в момент презентации	при ответе на уточняющий вопрос ученик приводит дополнительную информацию, полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении	При этом на I уровне учитель выступает в роли организато-ра и координатора дискуссии, а на II ученики самостоятельно следуют установленной процедуре обсуждения	

**** Объектом оценки является презентация проекта (публичное выступление учащегося), основанием – результаты наблюдения руководителя проекта.

***** Во-первых, при оценке учитывается, на вопросы какого типа ученик сумел ответить. Во время презентации проекта вопросы необходимого типа могут не прозвучать, тогда, чтобы не лишать учащегося как возможности продемонстрировать умение, так и соответствующего балла, учителю следует задать вопрос самому.

Во-вторых, учитывается содержание ответа и степень аргументированности.

***** Объектом оценки является продуктивная коммуникация в группе, основанием – результаты наблюдения руководителя проекта.

Критерии оценки исследовательских работ

№ п/п	Критерий	Показатели	Оценка (в баллах)
1	Тип работы	1) реферативная работа; 2) работа носит исследовательский характер	1 2
2	Использование известных результатов и научных фактов	1) автор использовал широко известные факты; 2) использованы уникальные научные данные	1 2
3	Полнота цитируемой литературы, ссылки на ученых	1) использован учебный материал; 2) кроме учебного материала, использованы специализированные издания; 3) использованы уникальные литературные источники	1 2 3
4	Использование знаний вне учебной программы	1) в работе использованы знания учетной программы; 2) при выполнении работы интересы учащегося вышли за рамки учебной программы	1 2
5	Степень новизны полученных результатов	1) в работе доказан уже установленный факт; 2) в работе получены новые данные	1 2
6	Качество исследования	1) результаты работы могут быть представлены на конференции; 2) результаты работы могут быть представлены на конференции и в связи с доказательством нового положения; 3) результаты уникальны и могут быть опубликованы в научной печати	1 2 3

Критерии оценки исследовательских работ

№ п/п	Критерий	Показатели	Оценка (в баллах)
7	Практическая значимость	1) работа может быть использована в учебных целях; 2) работа уже используется в своем учебном заведении; 3) работа используется в нескольких учебных заведениях; 4) работа внедряется во внеучебных организациях	1 2 3 4
8	Структура работы: введение, постановка задачи, решение, выводы	1) в работе плохо просматривается структура; 2) в работе отсутствует один или несколько основных разделов; 3) работа структурирована, прекрасно оформлена	1 2 3
9	Оригинальность подхода	1) традиционная тематика; 2) работа строится вокруг новых идей; 3) в работе доказываются новые идеи	1 2 3
10	Владение автором специальным и научным аппаратом	1) автор владеет базовым аппаратом; 2) использованы общенаучные и специальные термины; 3) показано владение специальным аппаратом	1 2 3
11	Качество оформления работы	1) работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, неграмотно; 2) работа оформлена аккуратно, описание четкое, последовательное, понятное, грамотное; 3) работа оформлена изобретательно, применены нетрадиционные средства, повышающие качество описания работы	1 2 3

Список использованных источников

1. Борздун, В.Н., Овчинникова, Е.Г. Исследовательская деятельность школьников как объект целенаправленного педагогического руководства [Текст] / В.Н. Борздун, Е.Г. Овчинникова // Учитель Кузбасса.- 2006.- №1- С.81-90.
2. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 2-е изд., перераб. – М. : Академия, 2012. – 160 с. С.137-138
3. Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии [Текст] / А.В. Леонтович// Народное образование. -1999.- № 10 - С.152- 158.
4. Обухов А.С. Ученик в школе – уникальная личность в уникальных условиях // Исследовательская работа школьников. 2004.-№2.- С.- 27-29.

Интернет-ресурсы по проблемам проектной и исследовательской деятельности

5. <http://www.standart.edu.ru/> - Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития
6. <http://schools.keldysh.ru/labmro> – Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО
7. www.konkurs.dnttm.ru – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих. До 50 посещений в день.
8. www.isssl.dnttm.ru – сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке. 40 посещений в день.
9. www.vernadsky.dnttm.ru – сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы. Организована система on-line регистрации рецензентов, каждый посетитель сайта может написать отзыв или рецензию на выбранную работу. До 300 посещений в день во время чтений им. В. И. Вернадского.
10. <http://www.researcher.ru/methodics/method/razvitie/> Исследователь.ру \ А.В.Леонтович, к. психол. н., О.Д.Калачихина, к.б.н., А.С.Обухова, к. психол.н.

Сущность технологии веб-квеста

Структурные компоненты веб-квеста:

Введение

Центральное задание

Порядок работы

Ресурсы

Оценка

Заключение

Этапы работы над веб-квестом:

Начальный этап (командный)

Ролевой этап

Заключительный этап

Веб-квест "По следам «Ревизора»"

Адрес веб-квеста: <https://sites.google.com/site/vebkestposledamrevizora/home>

Безопасный sites.google.com/site/vebkestposledamrevizora/home

Искать в Google

Веб-квест "По следам "Ревизора"

Поиск по сайту

Главная Веб-альбом

- Введение
- Центральное задание
- ▼ Порядок работы
 - Историки
 - Следователи прокуратуры
 - Психологи
 - Духовники
 - Литературоведы
 - Языковеды
 - Киневеды
 - Театроведы
 - Художники-иллюстраторы
- Оценка
- Итоговый тест
- Заключение
- Рефлексия
- Ресурсы

Главная



Добро пожаловать!

Веб - квест "По следам "Ревизора"

(8 класс)



Талант Гоголя многогранен: романтик и юморист, трезвый наблюдатель и гневный сатирик - обличитель, беспощадно вскрывающий общественные язвы, поэт, фантаст и тонкий психолог.

Приглашаю Вас
в увлекательное путешествие в мир художественных образов
комедии Н.В. Гоголя "Ревизор"



Спасибо за внимание

